

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12 «Росинка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Рассмотрено

Утверждаю

На заседании Педагогического

заведующая Муниципального совета

Муниципального

бюджетного дошкольного

Бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

Образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного

«Детский сад комбинированного

вида № 12 «Росинка» города

Вида № 12 «Росинка» города

Азнакаево Азнакаевского

Азнакаево Азнакаевского

муниципального района

Муниципального района

Республики Татарстан

Республики Татарстан

Протокол № 1

2025г.

«28» 08 2025 г.

Председатель

педагогического совета: Э.Д.Саитова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

«Татар теле» - татарский язык

изучение татарской национальной культуры;

знакомство с татарским фольклором (сказки, пословицы, поговорки)

«Бәхетле балачак»

Для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

(1 год обучения)

Руководитель:

Воспитатель (по обучению татарскому языку)

Миннебаева Ляйля Рафисовна

Введение

Пояснительная записка

Многие исследователи отмечают, что дошкольники к 4-5 годам овладевают умениями «лингвистического анализа». В процессе обучения у них развивается слуховое внимание, речевой слух, моторика артикуляционного аппарата, умение выделять, вычленять отдельные звуки в слове, определять количество слов в предложении и др.

Дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они так же проявляют интерес к другим языкам, легко и непринужденно могут запомнить небольшой по объему языковой материал на неродном языке.

Актуальность.

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении плана кружка учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем.

План кружка направлен на развитие устойчивого интереса татарскому языку, на автоматизацию речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладевать дети. Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее частотные слова татарского языка, необходимые для элементарного общения.

Среди детей среднего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и в детском саду. При обучении татарскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

Основной целью является обучение дошкольников татарскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знание и представление о литературном языке;
- формировать умение отличать русскую или татарскую речь одну от другой на элементарном уровне общения (аудирование);
- формировать умение правильно произносить звуки, слова, типические грамматические конструкции на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темами ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Развивающие:

- развитие интереса к татарскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

-приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям татар посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

Таким образом, основой организации работы с детьми является следующая **система дидактических принципов:**

- Принцип индивидуального подхода.

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.

- Принцип доступности.

Дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны.

- Принцип систематичности и последовательности.

Материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.

- Принцип наглядности.

Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер.

Используются разные формы проведения занятий:

- занятие – игра;
- занятие – сказка;
- занятие – загадка;

Методы работы:

- Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово)
- Репродуктивный(разучивание, закрепление материала);
- Исследовательский (оценка, самооценка);
- Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);
- Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности);

Приёмы используемые на занятии:

Проводится 1 занятие в неделю продолжительностью 15-20 минут в средней группе. Проводятся в форме игры, что дает ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. На занятиях используются сюрпризные моменты, народные, хороводные , музыкальные дидактические игры, работа с

демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудио записи, просмотр мультфильмов на татарском языке, ознакомление детей с творчеством татарских детских поэтов и писателей, культурой, бытом, традициями и обычаями, праздниками татарского народа, чтение художественной литературы. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Содержание

Перспективный тематический план на учебный год

№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1-2	Танышу (Знакомство)	Дать первоначальное представление детям о татарском языке. Словарная работа: бу, мин, син, кем, исәнме(-исәнмесез), сау бул. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, т. Развивать внимание и память.
3-4	Балалар бакчасы (Детский сад)	Формировать знания детей о детском саде. Словарная работа: балалар бакчасы, кайда, без, өстәл, утыргыч, караут. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением с, у, и, а, ы, о. Воспитывать любовь и уважение татарскому языку.
Октябрь		
1-2	Көзге уңыш (Осенний урожай)	Познакомить с названиями овощей и фруктов, повторить ранее изученные слова, побудить желание общаться на татарском языке.
3-4	Әкиятяратабыз (Любим сказки) Г.Тукай «Шүрәле» әкиятә	Познакомить с произведением Г.Тукай «Шүрәле»; повторить ранее пройденные слова, развивать внимание, память.
Ноябрь		

1	Уен бўлмәсе (Игровая)	Познакомить детей с названиями игрушек- туп, шар, куян, аю, уенчыклар. Развивать память, внимание, мышление, расширять знания об окружающем, обогащать словарный запас. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением и, а, ы, о.
2	Минем энием, этием (Моя мама, папа)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: эни, эти, минем энием, этием. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, к, р.
3	Минем туганнарым (Мои родственники)	Формировать знания детей по теме «Семья», умение называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: энем, абый, апа, сеңлем. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением э,ң.
4	Дәү энидә кунакта (У бабушки в гостях)	Способствовать формированию умений называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Формировать умение последовательного рассказа. Словарная работа: дәү эни, дәүэти. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә, ө, ү.
Декабрь		
1	Минем белән кемнәр яши? (Кто со мной живет?)	Закрепить названия людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим.

		Словарная работа: күтәр(-ә), итә, кит(-ә) Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ү, һ. Учить новую грамматическую конструкцию: Минем өйдә энием (этием, дәү этием, абыем, апам, энем, сеңлем) бар. Синең өйдә кемнәрең бар? Выучить четверостишие.
2	Агачлар үсә (Растут деревья)	Познакомить детей с названиями деревьев. Словарная работа: агач(-лар), каен, чыршы, энә(-ләр), яфраклар. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Повторить ранее изученные слова, словосочетания и грамматические конструкции. Побудить в детях желание общаться на татарском языке.
3-4	Чыршы бәйрәме (Праздник ёлки)	Формировать знания детей о новом годе. Словарная работа: чыршы бәйрәме, Яңа ел, Кыш бабай, бүләк, жыр, жырлый. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Учить предложения: чыршы бәйрәме булды, чыршы матур, Кыш бабай бүләк бирә, саумы Яңа ел. Развивать связную речь, интерес к языку.
Январь		
1	Кар ява (Снег идет)	Словарная работа: кар, суык, кыш, килде. Учить предложения: кар ява, кар суык, Айгөл чана шуа, кыш килде. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением к. Развивать связную речь, интерес к языку.
2-3	Кышкы уеннар (Зимние забавы)	Формировать знания детей, о зимних играх. Словарная работа: чана, шуа(-лар), шатлана. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә, ө. Учить предложения: Айгөл чана шуа, Азат

		шатлана. Развивать связную речь, интерес к языку.
4	Минең этем Акбай (Моя собака Акбай)	Словарная работа: эт(-ем), өрә, шаян, йомшак, Акбай. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, я. Учить отвечать на вопросы. Побудить у детей желание общаться на татарском языке.
Февраль		
1	Песи-песи-песикэй (Киса-кисонька)	Словарная работа: пси, мыр-мыр. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением п,ә,э. Развивать связную речь. Побудить у детей желание общаться на татарском языке.
2	Тавык белән этәчкә жим бирәбез (Кормим курицу и петушка)	Формировать знания о домашних животных учить называть их на картинках, учить понимать почему их называют «домашние». Словарная работа: тавык, этәч, жим, бирә(-без) Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением к. Развивать связную речь, внимание. Научить инсценировать небольшой текст. Воспитывать любовь, стремление и интерес к татарскому языку.
3	Балык йөзә (Рыба плавает)	Словарная работа: йөзә(-без), йөздек, балыклар. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ө, з. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать любовь, стремление и интерес к татарскому языку.
4	Курчаклар бәйрәмгә килгән (Куклы пришли на	Познакомить детей с национальной одеждой татар. Словарная работа: калфак, читек, түбәтэй.

	праздник)	Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ы, и. Побудить стремление общаться между собой на татарском языке.
Март		
1	Әниләр бәйрәме (Мамин праздник)	Словарная работа: бәйрәм, бергә, котлый(-ым, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә,з. Разучивание стихотворения для мамы к празднику. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Продолжать развивать речь,
2	Яз килә (Весна идет)	Словарная работа: кояш апа, суык абый, эри, яз килде. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ү, к. Познакомить детей со свойствами снега и воды. Развивать внимание, память и мышление.
3	Кем санамыш белә? (Кто знает считалочки?)	Словарная работа: сана, санамыш, чыпчык, чык, жиләк. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ж, ы, к, р. Познакомить со считалочкой. Развивать внимание, память и мышление.
4	Песи-тычкан уйныйбыз (Поиграем в кошки-мышки)	Словарная работа: тычкан, шаян, кач(-а, -ты), бастыр(-а, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношениемс. Развивать внимание, память и мышление.
Апрель		
1-2	Әкият яратабыз (Любим сказки)	Познакомить со сказкой «Чыбар тавык». Повторить ранее пройденные слова и

		предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением щ, з. Развивать внимание, память и мышление
3-4	Гармун тыңлыйбыз (Слушаем гармонь)	Познакомить детей с музыкальным инструментом гармун. Словарная работа: көй, гармун. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ө, к.. Развивать внимание, память и мышление.
Май		
1-2	«Эт үзенә ничек хужа тапкан?» (“Как собака нашла себе хозяина?”)	Познакомить детей с татарской народной сказкой «Эт үзенә ничек хужа тапкан?» Словарная работа: бүре, аю, арыслан, куркак, хужа. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, ы, у, и, ә, ң. Развивать внимание, память и мышление
3-4	Бәбине су кертәбез (Купаем малыша)	Словарная работа: сабын, юа(-быз), сөлге, сөртә(-без). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением т, ю, с. Развивать внимание, память и мышление

Инструменты и приспособления

- магнитно-маркерная доска;
- ноутбук;
- кукла;
- игрушечная посуда;
- альбом;
- карандаши;
- книги.

Наглядный материал:

- иллюстрации.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформируется умение отличать русскую и татарскую речь одну от другой на элементарном уровне общения (аудирование);
- у детей сформируется правильное произношение звуков, слов, типичных грамматических конструкций на двух языках, общение со сверстниками и взрослыми по предложенным темам, ситуациям на уровне повседневного общения (говорение).

Должны уметь:

- выделять и изолированно произносить специфические звуки татарского языка по их символам;
- придумывать, называть слова, которые начинаются на одинаковые буквы;
- составлять предложения из 5 и более слов;
- определять темп речи;
- понимать содержание и рассказывать 2-3 стихотворений наизусть;

Механизмы оценки получаемых результатов

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг достижения детьми результатов деятельности) проводится два раза в год: вводный (ноябрь), итоговый (май).

Согласно содержанию плана кружка умения и знания детей выявляются по 4 блокам:

- Определение словарного запаса детей;
- Определение степени усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- Выявление уровня развития связной речи на татарском языке.

Критерии оцениваются по 2 бальной системе отдельно по каждому блоку. Диагностику желательно проводить в начале и в конце учебного года. Однако по усмотрению педагога возможно проведение промежуточных срезов для определения умений и навыков детей. Причем необязательно проведение диагностических заданий сразу по всем направлениям речевого развития детей на татарском языке. Скажем, в течении недели проведено наблюдение за уровнем развития словарного запаса детей, второй недели – за звукопроизношением и т.п.

Критерии для средней группы (для детей 4-5 лет)

1. Критерии для определения словарного запаса детей.

- понимает и умеет отвечать на вопросы «Бунэрсэ ?» «Бу кем?» «Нэрсээшли?» «Кайда?» «Кемдэ?» «Исеменичек?»;
- правильно называет слова, обозначающие предметы, их действия, цвет, величину;
- понимает и называет значение обобщающих слов.

2. Критерии для определения сформированности правильного звукопроизношения на татарском языке.

- сформированность навыков правильного речевого дыхания;
- способность к переключению артикуляционных движений с одного слога на другой;
- умение выделять и изолированно произносить специфические звуки татарского языка по их символам;
- умение находить и произносить специфические звуки татарского языка в словах и предложениях;
- умение определить темп речи;
- умение выделять своим голосом свои эмоции.

3. Критерии для определения усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний.

- осознанное восприятие и умение отвечать на вопросы;
- усвоение простых типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- правильное название и использование форм принадлежности;
- правильное использование категории отрицания и вопросительных частиц;
- усвоение и использование образования множественного числа существительных и глаголов.

4. Критерии для определения степени развития связной речи детей на татарском языке.

- понимание и выполнение просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
- составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;
- исполнение в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;

- понимание содержания и рассказывание 2-3 стихотворений наизусть;
- умение составлять рассказ о себе и о членах семьи, состоящих из 3-4 предложений.

Список литературы

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou68/umk/u>

1. Бурганова Р.А., Хисамова Ф.М. Малыши изучают татарский язык. Пособие для воспитателей детских садов. На татарском языке. – Казань: Магариф, 2005. – 207 с.
2. Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. — Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 – 240 с.
3. Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Татарчасөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2011 – 56 с.
4. Муяссарова И.Х. Отдохнем чуть-чуть: Физкультминутки и сюжетные игры (на татарском языке). – Казань, 1998. – 60 с.
5. Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду. – Казань: Школа, 2004. – 84 с.
6. Харисова Ч. М. Методика обучения татарскому произношению. — Казань: Магариф, 2000. — 167 с.